Servicio / Estrategia

Centro Integrarte Atención Interno Grupo 5

Unidad Operativa/ Subdirección Local

Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5


ELABORADO POR:

Fabián Andrés González Torres - Psicologo

Lina María Rodríguez Fandiño - Psicóloga

Nataly Stefany Fandiño Remolina - Nutricionista

Sonia Viviana Quiroz Garnica– Trabajadora Social

Tithania Dackotha Pedraza Poveda- Trabajadora Social

Sara Lucia Navarrete Borrego- Terapeuta Ocupacional

Blanca Nubia Cendales Cañón- Terapeuta Ocupacional

Catherine Stella Araque Celis- Terapeuta Ocupacional

Felipe Andres Hoyos Ordoñez – Educador Físico

Diana Carolina Sanchez Garavito- Educadora Especial

Keli Alejandra Navarrete Contreras- Profesional de enfermería

REVISADO POR:

Giovanni Gantiva Garcia- Coordinador


Mes: Febrero de 2026

INTRODUCCIÓN

A lo largo del mes de febrero, el Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5 género atención integral a setenta (70) personas con discapacidad, correspondientes a las etapas de juventud, adultez y vejez. El acompañamiento se enfocó en el fortalecimiento de sus habilidades y en el reconocimiento de sus características individuales, promoviendo una participación activa en entornos institucionales seguros, respetuosos e inclusivos.

Las actividades realizadas se desarrollaron desde una perspectiva interdisciplinaria, sustentada en el enfoque de derechos, la inclusión y el reconocimiento de la diversidad. A través de este marco, se generaron espacios orientados a estimular la autonomía, la toma de decisiones y la inclusión activa, favoreciendo la construcción de experiencias significativas para cada participante.

Durante el periodo reportado, el equipo profesional centró sus esfuerzos en fortalecer habilidades previamente adquiridas y en impulsar el desarrollo de nuevas competencias sociales, funcionales y adaptativas. Estas acciones estuvieron dirigidas a incrementar los niveles de independencia, bienestar y calidad de vida. De igual manera, se implementaron estrategias para fortalecer la convivencia institucional, incentivando el respeto por normas y límites, así como la apropiación de valores compartidos que contribuyen a una dinámica grupal basada en la corresponsabilidad y la vida en comunidad.

En el marco del eje Familias Inclusivas, se promovieron espacios de encuentro con referentes familiares, tanto presenciales como virtuales, con el propósito de afianzar los vínculos afectivos y fomentar la corresponsabilidad en los procesos institucionales; estas iniciativas reafirmaron la importancia de la familia como red esencial de apoyo emocional y social. En este contexto, se desarrolló el Taller pedagógico-formativo: “Derechos fundamentales de las personas con discapacidad”, cuyo propósito fue fortalecer en los referentes familiares el conocimiento y la comprensión de los derechos fundamentales de las personas con discapacidad, promoviendo su reconocimiento, defensa y garantía en los diferentes entornos de vida, mediante espacios participativos de reflexión y aprendizaje que favorezcan el ejercicio de una corresponsabilidad activa en los procesos de acompañamiento, inclusión y protección integral. Así mismo, se llevó a cabo el Taller reflexivo “Rol de la familia durante la permanencia institucional (Beneficios, límites y responsabilidades)”, enfocado en propiciar un espacio de reflexión con los referentes familiares en torno al rol que desempeñan durante la permanencia institucional de la persona con discapacidad, identificando beneficios, límites y responsabilidades, con el fin de fortalecer la corresponsabilidad, el acompañamiento afectivo y la participación activa en el proceso institucional del participante.

En el marco del fortalecimiento de las alianzas interinstitucionales, se reactivó y consolidó la articulación con entidades del territorio como el Instituto Municipal de Recreación y Deporte y la Biblioteca Hoqabiga, con el propósito de ampliar los escenarios de participación comunitaria para las personas con discapacidad. Estas acciones permitieron generar espacios orientados al aprovechamiento del tiempo libre, el acceso a actividades culturales y el fortalecimiento de habilidades sociales y motrices, favoreciendo procesos de inclusión y participación activa en el entorno. De igual manera, se dio continuidad al proceso de articulación con el Centro de Rehabilitación Auditiva y Comunicativa (CRAC), garantizando la permanencia del participante Nelson Aldana como beneficiario activo del programa de rehabilitación, asegurando así la continuidad de su proceso y el acompañamiento especializado requerido para el fortalecimiento de sus habilidades. Adicionalmente, se estableció articulación con la Institución Educativa Cerca de Piedra, ubicada en el municipio, logrando la vinculación de diecisiete (17) participantes en el marco de la inclusión educativa; esta gestión representó un avance significativo en la garantía del derecho a la educación, al ampliar las oportunidades de formación académica y de

interacción en entornos regulares, contribuyendo al desarrollo de competencias educativas, culturales, sociales y adaptativas que fortalecen su autonomía y participación en la comunidad.

En el marco del Programa de Acciones Preventivas y de Cuidado Inclusivo para la Salud, se garantiza la gestión oportuna, continua e integral de los diferentes servicios de salud, tanto asistenciales como preventivos, de acuerdo con las necesidades individuales de cada participante. Lo anterior incluye la activación de las rutas de atención correspondientes, tales como la ruta de atención en salud mental y en medicina general, así como la asistencia a consultas de Promoción y Prevención (PyP). De igual manera, se asegura la entrega periódica y oportuna de medicamentos, así como la adherencia y continuidad de los tratamientos prescritos, en concordancia con los diagnósticos y condiciones clínicas identificadas, garantizando un seguimiento permanente y articulado con las entidades prestadoras de salud.

## 1. DATOS GENERALES

### 1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

| SERVICIO | TIPO DE POBLACIÓN | SEXO | | | RANGO DE EDAD | | | | | INGRESOS | EGRESOS | SUSPENDIDOS | TOTAL ATENCIONES EN EL MES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | HOMBRE | MUJER | INTER SEXUAL | 0 – 5 AÑOS | 6-9 AÑOS | 10-12 AÑOS | 13-17 AÑOS | 18 -59 AÑOS | | | | |
| Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5 | Personas con discapacidad | 46 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 70 | 3 | 3 | 0 | 70 |
| | Personas cuidadoras | NA | NA | NA | 0 | 0 | 0 | 0 | NA | NA | NA | NA | NA |
| | TOTAL | 46 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 70 | 0 | 0 | 0 | 70 |

Observaciones.

Es pertinente señalar que los ingresos y egresos mencionados previamente corresponden a los traslados efectuados durante los últimos días del mes de enero. En particular, el día 27 de enero se registró el egreso por traslado de centro de la participante Gloria Cortés. Posteriormente, el 28 de enero se generaron los egresos por traslado de los participantes Jeisson Andrés Caviedes Torres y Leidy Esperanza Rojas Ramírez, así como el ingreso por traslado del participante Óscar Enrique Garzón. Finalmente, el día 30 de enero se registraron los ingresos por traslado de los participantes Alexander Acosta y Gloria Janneth Gallegos Santoyo.

## 1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMA DE APOYOS REQUERIDO

| SERVICIO | Sistemas de Apoyos | | | | Enfoque Diferencial | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA | Personas con Apoyos Intermitentes | Personas con Apoyos Limitados | Personas con Apoyos Extensos | Personas con Apoyos Generalizados | Personas Indígenas | Personas Afrodescendientes | Personas Raizales | Personas Palenqueros | Personas ROM | Personas Víctimas del Conflicto Armado | Personas LGBTI | Personas en flujo migratorio |
| Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5 | 0 | 14 | 52 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | |

## 2. EJE DE VIDA INDEPENDIENTE

### 2.1 PLAN PERSONALIZADO DE APOYO Y PLAN PERSONALIZADO DE ASISTENCIA

| SERVICIO | ¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes? | ¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes? |
|---|---|---|
| Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5 | 0 | 0 |
| | | |

¿En qué aspectos se ajustaron los planes?

Durante el mes de Febrero no se realizaron formulaciones ni ajustes de los Planes de Atención Individual, debido a que la totalidad de la población atendida cuenta con planes actualizados; los cuales fueron formulados a partir de la valoración integral de cada participante y responden de manera pertinente a sus necesidades, condiciones actuales y particularidades individuales. En consecuencia, los Planes de Atención Individual continúan orientando de forma adecuada los procesos de intervención y acompañamiento interdisciplinario, garantizando la coherencia entre los objetivos planteados, las acciones desarrolladas y el enfoque de atención integral.

## 3.2 VIDA INDEPENDIENTE – DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA

Durante el mes de febrero, desde el programa de habilidades emocionales para sentir la inclusión, se evidencia que los participantes logran mantener de manera funcional la rutina diaria y la dinámica institucional, adaptándose a las actividades programadas y a las normas establecidas, aunque en su mayoría requieren apoyo mediante direccionamiento verbal constante y, en algunos casos específicos, acompañamiento físico para sostener la participación y el adecuado desempeño. Se observa que conservan niveles favorables de autonomía en tareas cotidianas y en la toma de decisiones simples, lo que contribuye a su sentido de control personal; sin embargo, aún requieren fortalecimiento en la consolidación de estrategias internas de autorregulación emocional que les permitan responder con mayor estabilidad ante las demandas del entorno, de igual manera algunos participantes manifestaron verbalmente inconformidades frente a las normas de la Institución respecto a la venta de productos, pues

mencionan que en otros contextos se les permitía participar con mayor libertad de otros proyectos, sin embargo con el acompañamiento constante han logrado mayor adaptación a las normas del contexto. En el ámbito social evidencian conductas adecuadas frente a la interacción social como el saludo y el contacto respetuoso, sin embargo, con algunos participantes fue necesario reforzar el consentimiento y respeto del espacio interpersonal. Ahora bien, considerando la necesidad de promover mayores herramientas para el manejo emocional y la adaptación al contexto sin que se presenten alteraciones conductuales o emocionales, se proyecta iniciar la implementación de estrategias de modificación de conducta como la economía de fichas y el rincón de la calma, con el propósito de reforzar conductas adaptativas, fomentar la autorregulación y facilitar respuestas más ajustadas frente a situaciones que impliquen frustración, espera o cambios en la rutina.

Desde el fortalecimiento de las habilidades conceptuales para entender la inclusión, se ejecutaron actividades dirigidas al desarrollo de la independencia y la autonomía de los participantes del servicio. En el marco de las actividades de compras y manejo del dinero, algunos participantes realizan adquisiciones de acuerdo con sus gustos e intereses, llevando a cabo el intercambio monetario y la resolución de operaciones lógico-matemáticas básicas, como suma y resta, con apoyo durante el proceso de compra. Asimismo, se desarrollaron actividades orientadas a la vinculación en cursos cortos del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), donde algunos participantes en acompañamiento, ejecutan las diferentes actividades propuestas. De igual manera, se continúan implementando estrategias para la identificación del grupo al que pertenece cada participante, promoviendo tiempos de permanencia adecuados en cada actividad, favoreciendo la organización, la participación activa y el fortalecimiento de habilidades para la vida diaria.

Durante el mes de febrero, desde el componente de habilidades prácticas orientadas a ejercer la inclusión en el entorno cotidiano, se registran avances significativos en la estructuración y consolidación de rutinas de autocuidado, evidenciando un impacto positivo en la autonomía y la calidad de vida del participante. En este período se logra estructurar de manera más sólida la rutina de autocuidado diario, promoviendo un seguimiento cercano y sistemático frente al uso adecuado de los elementos del kit de aseo personal, proceso en el cual el participante ha avanzado progresivamente en el reconocimiento de los horarios establecidos para la higiene mayor, incorporando paulatinamente estos momentos como parte de su estructura de rutina diaria. Este logro representa un hito importante dentro del proceso, en tanto refleja no solo la adquisición de la habilidad en sí misma, sino también el desarrollo de una mayor conciencia corporal y de la importancia del autocuidado como práctica de salud y bienestar.

De manera paralela, se encaminan objetivos específicos hacia la mejora de la técnica de lavado de dientes, intervención que se sustenta en los avances previamente alcanzados en este mismo componente, donde se había logrado fortalecer de manera notable la adherencia del participante a esta práctica y su disposición activa para participar en ella. Sobre esta base consolidada, la intervención del presente mes avanza hacia el refinamiento de la técnica, trabajando aspectos como el tiempo adecuado de cepillado, la cobertura de todas las superficies dentales y el uso apropiado del cepillo y la pasta dental, reconociendo que una correcta higiene oral no solo impacta la salud bucal sino también la salud general, la autoestima y la interacción social del participante.

Finalmente, desde las acciones instrumentales vinculadas al cuidado y mantenimiento del hogar, la reorganización de los espacios físicos del entorno inmediato del participante ha generado un impacto

positivo y medible en su desempeño funcional y en su seguridad. En este sentido, los participantes han avanzado en el reconocimiento de los tiempos y ciclos de lavandería como parte de las responsabilidades domésticas básicas, incorporando esta actividad como un componente estructurado dentro de su rutina semanal. De igual forma, la reducción y organización de objetos ubicados en el piso y zonas de circulación ha contribuido de manera directa a la mitigación del riesgo de caídas y deslizamientos, favoreciendo entornos más seguros, funcionales y accesibles que potencian la independencia del participante y disminuyen la exposición a eventos adversos que puedan comprometer su integridad física.

## 3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

| SERVICIO | No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes | No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes |
|---|---|---|
| Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5 | 230 | 90 |

## 3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Durante el periodo evaluado, desde el Programa de Acciones Preventivas y de Cuidado Inclusivo para la Salud, se realizó la gestión oportuna de citas médicas de acuerdo con las necesidades individuales de cada uno de los participantes, teniendo en cuenta sus condiciones clínicas, diagnósticos previos y requerimientos específicos en salud. Se efectuó la articulación con las diferentes especialidades médicas requeridas, tales como medicina general, psiquiatría, medicina interna, entre otras, garantizando el acceso efectivo y continuo a los servicios asistenciales. Asimismo, se atendieron de manera inmediata y prioritaria las novedades de salud que se presentaron durante el periodo, activando las rutas de atención correspondientes y realizando seguimiento permanente a cada caso.

Estas acciones tuvieron como finalidad asegurar un manejo integral, oportuno y adecuado de las condiciones de salud, promoviendo la adherencia a los tratamientos prescritos, la continuidad en los controles médicos y la prevención de posibles complicaciones, contribuyendo así al bienestar y calidad de vida de los participantes.

Por otro lado, durante el periodo se realizó la verificación en la plataforma ADRES – BDUA, con el fin de validar el estado de afiliación al Sistema General de Seguridad Social en Salud de cada uno de los participantes en atención. En el proceso de revisión se identificó una novedad en uno de los casos, la cual fue reportada de manera inmediata al referente de salud para recibir la orientación correspondiente y definir las acciones a seguir, garantizando así la continuidad en la prestación de los servicios.

De igual manera, se efectuó la verificación del traslado y cambio efectivo de varios participantes a la EPS Capital Salud, confirmando que el proceso se realizó de manera adecuada. Posteriormente, se dio inicio a la gestión de citas y activación de servicios en la nueva entidad promotora de salud, con el propósito de asegurar la continuidad en la atención médica, el acceso a los tratamientos requeridos y el seguimiento oportuno de las condiciones de salud de cada participante.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA NUTRICION Y ALIMENTACIÓN

En relación con la estrategia de promoción en prácticas en estilos de vida saludable, se llevó a cabo un taller de orientación y sensibilización sobre la higiene postural y su importancia para el cuidado de la salud. En este se hizo una actividad práctica en donde se dieron las recomendaciones para el cuidado de la espalda en las actividades de la vida cotidiana como: dormir, usar la mesa, lavar la ropa y hacer uso de cargas.

En cuanto a la estrategia de reducción de pérdidas y desperdicios de alimentos se elaboró una preparación de pastel moca con cuncho de café. En esta actividad, se lleva a cabo en el marco del taller de preparación de alimentos, por lo cual se hace la difusión de los conocimientos y la receta de manera focal.

En cuanto a la estrategia de agricultura comunitaria y agroecología se llevó a cabo un taller en el cual se ha informado a los participantes de este taller sobre los conocimientos técnicos básicos relacionados con la biología de las lombrices, como agentes activos en el proceso de la elaboración del compostaje con el fin de promover el cuidado, la adecuada nutrición y la conservación del cultivo para la producción orgánica en el centro integrarte.

4. EJE DE FAMILIAS INCLUSIVAS

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

| SERVICIO | ¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes? | De las intervenciones realizadas con familia | | ¿Cuántas visitas domiciliarias se realizaron durante el mes y que profesionales las lideraron? |
|---|---|---|---|---|
| | | ¿Cuántas son intervenciones individuales? | ¿Cuántas son intervenciones grupales con familia? | |
| Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5 | 21 | 19 | 2 | 0 |
| TOTAL | 21 | 19 | 2 | 0 |

Observaciones.

Durante el mes de febrero se desarrollaron encuentros de atención individual dirigidos a los referentes familiares, centrados en el acompañamiento psicosocial, la orientación continua y el fortalecimiento de la corresponsabilidad dentro del proceso de atención. Estos espacios buscaron consolidar redes de apoyo familiar activas y comprometidas, capaces de brindar un acompañamiento constante y significativo a los participantes en su proceso institucional.

De forma articulada, se promovió la participación de las familias en asuntos relacionados con la salud, asegurando el acceso a información clara y actualizada sobre tratamientos médicos y administración de

medicamentos. Así mismo, se generaron espacios de diálogo para aclarar aspectos del proceso de atención ofrecido por la unidad. Estas acciones favorecieron el fortalecimiento del rol de la familia como actor corresponsable, facilitaron el seguimiento continuo y contribuyeron a consolidar apoyos orientados al bienestar integral (físico y emocional) de los participantes.

En el marco de las intervenciones grupales se desarrollaron dos espacios de intervención significativa. Taller pedagógico-formativo: “Derechos fundamentales de las personas con discapacidad”, cuyo propósito fue fortalecer en los referentes familiares el conocimiento y la comprensión de los derechos fundamentales de las personas con discapacidad, promoviendo su reconocimiento, defensa y garantía en los diferentes entornos de vida, mediante espacios participativos de reflexión y aprendizaje que favorezcan el ejercicio de una corresponsabilidad activa en los procesos de acompañamiento, inclusión y protección integral. Así mismo, se llevó a cabo el Taller reflexivo “Rol de la familia durante la permanencia institucional (Beneficios, límites y responsabilidades)”, enfocado en propiciar un espacio de reflexión con los referentes familiares en torno al rol que desempeñan durante la permanencia institucional de la persona con discapacidad, identificando beneficios, límites y responsabilidades, con el fin de fortalecer la corresponsabilidad, el acompañamiento afectivo y la participación activa en el proceso institucional del participante.

Conjuntamente, las estrategias desarrolladas favorecieron el fortalecimiento de la red familiar como eje fundamental del proceso institucional, resaltando su función determinante en la construcción de entornos protectores, solidarios y basados en la corresponsabilidad. Esto permitió afianzar un acompañamiento integral y continuo, orientado a garantizar el bienestar y a potenciar el desarrollo pleno de las personas con discapacidad.

## 4.2 INTERVENCIONES GRUPALES CON FAMILIA

| SERVICIO | No. de grupos reflexivos realizados | No. de referentes familiares por grupo reflexivo | Temática abordada | No de Jornadas adaptativas realizadas durante el mes | No. de referentes familiares asistentes | No de jornadas formativas y pedagógicas realizadas | No. de referentes familiares por actividad | Temática abordada |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5 | 1 | 5 | Rol de la familia durante la permanencia institucional (Beneficios, límites y responsabilidades) | 0 | 0 | 1 | 5 | Derechos fundamentales de las personas con discapacidad |
| TOTAL | 1 | 5 | | 0 | 0 | 1 | 5 | |

Observaciones.

En el marco del Taller pedagógico–formativo “Derechos fundamentales de las personas con discapacidad”, se evidenció un fortalecimiento significativo en el conocimiento y la comprensión de los referentes familiares frente a los derechos fundamentales de las personas con discapacidad, especialmente en lo relacionado con la dignidad, la igualdad, la no discriminación, la inclusión y la participación activa en la sociedad. Conjuntamente, se posibilito que los asistentes lograran reconocer con mayor claridad su papel como garantes y defensores de derechos, identificando situaciones que pueden constituir vulneraciones y comprendiendo la importancia de actuar de manera oportuna y corresponsable frente a estas. Así mismo, el proceso formativo favoreció una sensibilización frente a prácticas cotidianas que pueden limitar la autonomía, promoviendo el respeto por la autodeterminación y la toma de decisiones de la persona con discapacidad. De esta manera, se fortaleció la comprensión de la corresponsabilidad familiar, generando una actitud más activa y propositiva en los procesos de acompañamiento, inclusión y protección integral.

En relación, al Taller reflexivo “Rol de la familia durante la permanencia institucional (Beneficios, límites y responsabilidades)”, este propició un espacio de análisis y diálogo que permitió a los referentes familiares reconocer de manera más consciente los beneficios de la permanencia institucional, tales como el acceso a apoyos especializados y procesos estructurados orientados al desarrollo integral. Al mismo tiempo, se promovió la reflexión sobre los límites de la institucionalización, comprendiendo que esta no sustituye el rol afectivo, formativo y protector de la familia. En este sentido, los asistentes fortalecieron la identificación de sus responsabilidades durante el proceso institucional, destacando la importancia del acompañamiento emocional, la participación activa en el proceso institucional, y el mantenimiento de una comunicación constante con el equipo interdisciplinario.

## 4.3 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DE LA PERSONA CUIDADORA

| SERVICIO | Nombre de la actividad o temática | No de personas cuidadoras asistentes a la actividad o temática abordada |
|---|---|---|
| Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5 | No aplica | No aplica |

Observaciones.

## 5. DESARROLLO DE ACTIVIDADES EJE ENTORNOS INCLUSIVOS

| ENTORNO | No de acciones de articulación transectorial proyectadas | No de acciones de articulación transectorial realizadas | No. de personas con discapacidad que participan en el mes en el entorno de inclusión o de participación | Entidades con las cuales realizó articulación en el mes para la apertura de espacios de inclusión o de participación |
|---|---|---|---|---|
| EDUCATIVO | 0 | 5 | 155 | Secretaria de |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Educación Municipal (Institución Educativa Cerca de Piedra)<br><br>Red de Bibliotecas Municipal<br><br>PIC<br><br>Supermercado La Balsa y Panaderia La Balsa<br><br>Escuela Colombiana de Belleza |
| RECREATIVO | 0 | 2 | 24 | Parque de los Novios (Bogotá)<br><br>Jardín Botánico (Tabio) |
| CULTURAL | 0 | 1 | 66 | Parroquia Santa Mónica<br><br>Casa de la Cultura Chía |
| DEPORTIVO | 0 | 1 | 17 | IMRD |
| PRODUCTIVO | 0 | 1 | 2 | “Setas la abundancia” para el entrenamiento de habilidades ocupacionales |
| TOTAL | 0 | 10 | 264 | |

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES O PERSONAS CUIDADORAS

- Eje Vida Independiente para la Inclusión: Durante el mes de febrero, en el marco del programa de habilidades emocionales para sentir la inclusión, se ejecutaron 4 talleres de autodeterminación dirigidos al 100% de los participantes del servicio. Como resultado de esta intervención, se evidenció un fortalecimiento progresivo en los procesos de toma de decisiones, regulación emocional autónoma y reconocimiento de la identidad, en el 30 % de la población.

  Durante el mes de febrero, en el marco del programa de habilidades emocionales para sentir la inclusión, se ejecutaron 2 talleres de auto gestión emocional dirigidos a los participantes. Como resultado de esta intervención, el 40 % de los participantes alcanzó avances significativos en el manejo de sus estados emocionales, evidenciado en el empleo autónomo de estrategias como la

respiración guiada. Dicho progreso se reflejó en una disminución de respuestas de activación y en una mayor disposición para la interacción social con sus pares y el equipo profesional.

Durante el mes de febrero, en el marco del programa de habilidades emocionales para sentir la inclusión contemplado en el anexo técnico, se ejecutaron talleres de habilidades sociales dirigidos a los participantes. Como resultado de esta intervención, el 20 % de los participantes fortaleció sus habilidades sociales básicas, evidenciado en la incorporación del saludo mediante componentes de la comunicación verbal y no verbal. Esta transformación facilitó el establecimiento de contactos iniciales respetuosos, la integración grupal y la consolidación de vínculos afectivos con pares y con el talento humano del centro.

Desde el fortalecimiento de las habilidades conceptuales para entender la inclusión, se logró la articulación con la Secretaría de Educación de Chía, mediante la cual se aperturaron cupos en instituciones educativas del municipio. En este marco, en la Institución Educativa Cerca de Piedra se vincularon 17 participantes en los diferentes ciclos educativos, favoreciendo su acceso y permanencia en procesos de inclusión educativa. De igual manera, se dio inicio a cursos cortos con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), de acuerdo con los gustos e intereses de los participantes, promoviendo el fortalecimiento de habilidades académicas, ocupacionales y para la vida diaria.

Desde el componente de habilidades prácticas orientadas a ejercer la inclusión, se enmarca como avance significativo el progreso alcanzado en la estructuración de rutinas de autocuidado y la potencialización de la participación en acciones instrumentales, evidenciando una evolución positiva y sostenida en el desempeño funcional del participante dentro de la unidad operativa. Estos logros se ven reflejados de manera concreta en un conjunto de acciones que dan cuenta de una mayor organización temporal, reconocimiento del entorno y disposición activa frente a las actividades propuestas en el marco del proceso de atención.

En primer lugar, los participantes ha logrado reconocer e interiorizar el horario de levantarse como punto de partida de su estructura de rutina diaria, avanzando además en el reconocimiento de la administración asistida de insumos de aseo personal, lo cual representa un paso fundamental hacia la apropiación progresiva de su proceso de higiene con los apoyos requeridos. Seguidamente, los participantes reconocen su ubicación en el comedor como espacio designado para la alimentación, garantizando el cumplimiento del consumo de su dieta con las respectivas derivaciones nutricionales establecidas, lo que impacta positivamente tanto en su estado de salud como en su sentido de pertenencia y organización dentro del entorno institucional. De manera articulada, se evidencia el reconocimiento de los horarios destinados al lavado de dientes, así como de los espacios físicos dentro de la unidad operativa habilitados para llevar a cabo dicha acción, consolidando esta práctica como un componente estructurado y reconocible dentro de su rutina de higiene oral diaria logrando impactar al 100% de la población .

En el plano social y de integración grupal, se destaca como avance relevante el reconocimiento progresivo de sus compañeros de grupo, hecho que ha contribuido directamente a mejorar la

adherencia de los participantes a las diversas actividades propuestas, generando mayor disposición, motivación y sentido de pertenencia frente al proceso colectivo. Finalmente, desde las acciones instrumentales vinculadas al cuidado del hogar, los participantes ha avanzado en el reconocimiento de los horarios de lavandería y el circuito de lavado como parte de sus responsabilidades cotidianas, así como en la identificación y participación en las jornadas de limpieza y organización del hogar, incorporando estas actividades como parte de una rutina semanal estructurada que fortalece su autonomía, su sentido de responsabilidad y su capacidad de desempeño funcional en entornos domésticos reales con una adherencia del 50%.

Desde el programa de desarrollo de habilidades motoras para el disfrute de la inclusión durante el mes de febrero se continúa trabajando de manera significativa en el favorecimiento, mantenimiento y mejora de las habilidades motrices básicas motivando e involucrando en las diferentes actividades ejecutadas donde el 70% de los participantes se involucran en las diferentes actividades, la condición física en general y los entrenamientos predeportivos, contribuyendo a la mejora de la calidad de vida de los participantes, facilitando la ejecución de actividades de la vida cotidiana, promoviendo la prevención del sedentarismo, inactividad, la autonomía e independencia y fomentando el interés la motivación, por disciplinas deportivas adaptadas específicas, lo que favorece la interacción grupal y el fortalecimiento del continuo trabajo en equipo.

Desde el componente de habilidades ocupacionales orientadas a agenciar procesos de inclusión, se registran avances concretos en la consolidación de competencias funcionales aplicadas a contextos productivos intramurales. Los participantes ha mantenido vinculación activa y sostenida a diferentes áreas laborales dentro de la unidad operativa, desempeñando funciones de steward y pre alistamiento de alimentos en el área de cocina, ejecutando procesos de clasificación y tratamiento de prendas en lavandería, y participando en labores de servicios generales y mantenimiento institucional, escenarios que han favorecido el entrenamiento sistemático de habilidades motoras, cognitivas y sociales en condiciones reales de desempeño. Paralelamente, la participación en talleres protegidos ha proporcionado un entorno estructurado para el fortalecimiento de destrezas específicas, la adquisición de hábitos laborales y la regulación del comportamiento en contextos de trabajo colaborativo. Se identifica además un incremento progresivo en la motivación y el interés del participante por los talleres productivos de arte y cocina, lo cual ha impactado positivamente en su nivel de adherencia, su expresión creativa y la construcción gradual de una identidad ocupacional orientada hacia la participación productiva con un impacto del 20% de la población vinculada

- Eje Familias Inclusivas: Con el propósito de fortalecer el ejercicio de la corresponsabilidad integral en los sistemas familiares identificados, se obtuvo como logro que el 20% de los sistemas familiares asumieran un rol activo, participativo y comprometido dentro del proceso. Este avance se alcanzó mediante la promoción y puesta en marcha de acciones concretas orientadas a la generación de intercambios y espacios de diálogo, desarrollados tanto en modalidad presencial como virtual, los cuales estuvieron orientados a que fueran los propios sistemas familiares quienes generarán los procesos de comunicación con los participantes. En este sentido, la apuesta metodológica priorizó el

fortalecimiento de la autonomía y el liderazgo familiar, incentivando que cada sistema identificará sus necesidades, definiera los canales de interacción más pertinentes y promoviera iniciativas de acercamiento sostenidas en el tiempo; esta dinámica permitió fortalecer la participación consciente, la toma de decisiones conjuntas y el compromiso frente a los procesos de acompañamiento.

- Eje Entornos Inclusivos: Se destaca como logro significativo el fortalecimiento de procesos de articulación interinstitucional orientados a ampliar y diversificar los escenarios de participación social, educativa, recreativo, cultural, deportivo y productivo de los participantes. En el marco del programa de Habilidades conceptuales para entender la inclusión, se consolidó articulación con la Secretaría de Educación y la Institución Educativa Cerca de Piedra del municipio de Chía logrando la vinculación activa del 24% de los participantes (17 personas) en diferentes ciclos de inclusión educativa (este proceso permitirá potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, lectoescritoras y lógico-matemáticas, favoreciendo su desempeño académico y fortaleciendo su proceso formativo desde un enfoque de inclusión y reconocimiento de capacidades), conjuntamente, se llevó a cabo articulación con la Red Municipal de Bibliotecas, la participación del 43% (30 personas) de la población beneficiaria en procesos enfocados en el fortalecimiento de habilidades comunicativas, lecto escritas y cognitivas, promoviendo espacios de aprendizaje, acceso a la lectura y desarrollo integral. Adicionalmente, mediante un proceso de articulación con el Supermercado La Balsa y la Panadería La Balsa, se propició un espacio formativo en contexto real que favoreció a el 20% de los participantes (12 personas), por medio del desarrolló un proceso efectivo y significativo de vinculación social, a través de un ejercicio vivencial orientado a la compra de productos y al reconocimiento, uso y manejo del dinero; esta experiencia práctica permitió fortalecer habilidades de autonomía, toma de decisiones, interacción social y aplicación de conocimientos en un entorno cotidiano, promoviendo así aprendizajes funcionales.En esta misma línea, se estableció articulación con el Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio, con el propósito de generar espacios formativos orientados a la promoción de estilos de vida saludables, la prevención de enfermedades, el fortalecimiento de la salud mental y el cuidado del medio ambiente, a través de lo cual se logra la participación del 98% de los participantes, consolidando procesos de sensibilización, educación y apropiación de prácticas saludables que contribuyen al bienestar integral de la población. Desde el programa de Habilidades prácticas para ejercer la inclusión, concretamente desde el componente de actividades instrumentales de la vida diaria, se genera articulación con la Escuela Colombiana de Belleza, con el propósito de fortalecer procesos asociados al autocuidado; logrando con ello que el 36% de los participantes accediera a servicios como corte de cabello y manicura, en el marco de una experiencia formativa que trascendió lo estético y se orientó al reconocimiento de la importancia del cuidado personal como parte del bienestar integral; contibuyendo al fortalecimiento de hábitos de autocuidado, a su autoestima, presentación personal y a la apropiación de rutinas que favorecen la inclusión social y el desarrollo de mayor independencia en la vida cotidiana. En relación al componente ocupacional, durante el mes de febrero se realizó articulación con SETAS La Abundancia, generando oportunidades de vinculación en ambientes laborales controlados para el 3% de los participantes (2 personas); esta experiencia representa un avance relevante en la promoción de habilidades prelaborales, el fortalecimiento de la autonomía y la preparación para procesos de inserción laboral progresiva, en condiciones acordes a sus perfiles y necesidades de

apoyo. Adicionalmente, en el marco del programa de Habilidades Motoras, se consolidó una articulación estratégica con el IMRD (Instituto Municipal de Recreación y Deporte), logrando la vinculación del 24% de los participantes (17 personas) a procesos de acondicionamiento físico en gimnasio y a diferentes espacios deportivos municipales; esta gestión representa un avance significativo en la promoción de estilos de vida saludables y en el fortalecimiento de capacidades físicas, coordinación motriz, resistencia y hábitos de autocuidado. Asi mismo, en el ámbito cultural, en relación al aspecto espiritual, se logró articulación con la Organización Cural de la Parroquia Santa Mónica de Chía, facilitando la participación del 100% de los participantes que se reconocen como católicos en la imposición de la ceniza, promoviendo el ejercicio de su libertad religiosa y su integración en espacios comunitarios significativos. Conjunta, se estableció articulación con la Casa de Cultura del municipio, lo que permitió ampliar la oferta formativa y generar nuevas oportunidades de participación para la población, gracias a ello el 23% de los participantes se vinculó a clases de danza, fortaleciendo habilidades artísticas, corporales y expresivas, al tiempo que se promovieron espacios de integración, disciplina y aprovechamiento adecuado del tiempo. En el componente recreativo y de participación social, se gestionó salida al Parque de los Novios (ubicado en Bogotá) y al Jardín Botánico (del municipio de Tabio), con la participación del 17% de la población en cada uno de los espacios, generando escenarios de esparcimiento, interacción social y apropiación de entornos públicos, elementos fundamentales para el bienestar emocional y la inclusión comunitaria. En conjunto, estas acciones evidencian avances concretos en la construcción de entornos accesibles e inclusivos, que contribuyen al desarrollo integral, la autonomía y el ejercicio pleno de derechos de las personas con discapacidad en distintos ámbitos de la vida social.

- 7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, SUS REFERENTES FAMILIARES Y PERSONAS CUIDADORAS

Durante febrero, se observó que las falsas expectativas de algunos participantes en relación a la interacción con sus familiares los continúan afectando emocionalmente, generando conductas desajustadas que alteran su estabilidad emocional y comportamental. Esta situación se profundiza por la escasa corresponsabilidad de ciertos sistemas familiares, reflejada en la baja comunicación telefónica y la inasistencia a visitas, lo que debilita los vínculos afectivos y propicia sentimientos de frustración y desmotivación. Adicionalmente se presentan dificultades para la asignación de citas de control en la especialidad de psiquiatría de algunos participantes por parte de sus eps que generan por la falta de seguimiento la posible exacerbación de síntomas asociados a diagnósticos de base.

Se presentan dificultades por el factor clima (lluvia) para poder realizar y ejecutar las diferentes actividades recreo-deportivas, al igual que estados anímicos o cambios comportamentales en los participantes para la participación en las diferentes actividades proyectadas que no ayudan a dar continuidad a sus procesos de mejora en su condición física y diferentes habilidades tanto motrices como deportivas.

En el marco del eje Familias Inclusivas, se identifica como dificultad el acompañamiento limitado,

intermitente y poco consistente, reflejado en la escasa vinculación activa de las familias con las dinámicas propuestas por la institución. Esta situación se manifiesta en la baja iniciativa para gestionar intercambios (tanto presenciales como virtuales) con los participantes, así como en la reducida participación en los espacios de formación y reflexión, en donde solo el 10% de los sistemas familiares identificados asisten y participan activamente en dichos espacios, lo que da cuenta de una brecha significativa en términos de compromiso y apropiación del proceso. Esta limitada participación no solo restringe la consolidación de estrategias conjuntas entre familia e institución, sino que también debilita la construcción de redes de apoyo fundamentales para el desarrollo integral de los participantes. Como consecuencia, se generan repercusiones en el bienestar emocional de las personas con discapacidad, quienes manifiestan sentimientos de desmotivación, desinterés y percepción de escaso acompañamiento familiar; incidiendo ello negativamente en su autoestima, en su estabilidad emocional y en su disposición frente a los procesos formativos y de inclusión.